

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Фр</i> В.Л.Фурьякова Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Полоскова</i> - Н.С. Полоскова «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <u>154/1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Рабочая программа учебного предмета

«Биология»

(наименование учебного предмета)

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, 9 класс

(ступень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Непомнящих Е.Н.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска»

Основной целью изучения биологии в коррекционной школе является: формирование знаний о живой и неживой природе;

Решает следующие задачи:

- Показать школьникам биологию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и пользы ее изучения;
- Приобщить к терминологическому языку биологии и сформировать первые представления об объектах живой природы и изменениях в ней происходящих.
- Показать школьникам, что живая и неживая природа тесно связаны между собой и влияют друг на друга
- Дать представление об ответственности каждого человека за изменения в природе вызванными его действиями.
- Показать разнообразие живой природы России, и его причины.
- Дать представление о бережном отношении к природе и способах ее охраны.
- Дать представление о применении знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции

В результате изучения курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

предполагаемые результаты изучения систематического курса биологии. Они направлены на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания. В рубрику «Уметь» входят требования, основанные на более сложных видах деятельности: объяснять, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять. В подрубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

При обучении биологии важно ориентироваться на изложенные в программе требования к его результатам, стремиться к тому, чтобы все учащиеся получили обязательную общеобразовательную подготовку по биологии на необходимом уровне.

2. Общая характеристика учебного предмета

В программе 9 класса «Биология. Человек» обучающиеся знакомятся со строением, жизнедеятельностью и основными гигиеническими требованиями по сохранению здоровья человека. В этом возрасте для школьников свой организм является объектом повышенного интереса, поэтому информация по предупреждению заболеваний и приемам оказания доврачебной помощи хорошо запоминается. Практические работы направлены на облегчение понимания работы кровеносной, пищеварительной, нервной систем организма. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Учебный материал в силу своего содержания обладает возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые организмы и явления природы, понимать причинно-следственные зависимости. Систематическая работа с биологическими терминами на уроках расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания.

Курс биологии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность.

Основной формой организации обучения является **урок**.

Элементы основных технологий:

Личностно-ориентированная, деятельностный подход, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые, развивающие.

Методы урока: словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, выборочное объяснительное чтение текста; наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр; практические; частично – поисковые; методы контроля. наглядно – словесный - работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Биология» отведено 2 часа в неделю. Место учебного предмета «Биология» в учебном плане для 9 класса в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
9	34	2	68

Количество часов по четвертям:

I четверть	17 час
II четверть	16 час
III четверть	20 час
IV четверть	15 час
Всего часов в год	68 час

№	Изучаемый раздел	Количество часов
1.	Введение	2ч
2.	Общий обзор организма человека	2 ч
3.	Опорно-двигательная система	14ч
4.	Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система	7 ч
5.	Дыхательная система	5 ч
6.	Пищеварительная система	13 ч
7.	Мочевыделительная система	2 ч
8.	Кожа	7 ч
9.	Нервная система	7 ч
10.	Органы чувств	7 ч

11.	Охрана здоровья человека в Российской Федерации (2 час.)	2 ч
Всего часов в год		68ч

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения с умственной отсталостью адаптированной АООП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать: 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Основные требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения биологии ученик должен знать:

- название, строение и расположение основных органов организма человека:
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем:
- влияние физических нагрузок на организм:
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм:
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

уметь

- применять полученные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентировки в многообразии растений и животных своей местности, определять организмы опасные для жизни и здоровья человека;
- понимания устройства увеличительных приборов, физической карты, теллурия;
- учета фенологических изменений в природе своей местности;
- проведения наблюдений за отдельными объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий на уроках и во время экскурсий;
- оказание доврачебной помощи пострадавшим при различных видах травм:
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды, растений, животных и почвы в своей местности;
- проведения самостоятельного поиска информации о живой и неживой природе из разных источников: научно- популярных изданий, учебных таблиц, электронных носителей.

Критерии оценки учебной деятельности

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, лабораторным оборудованием, учебными схемами и таблицами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание учебного материала и использование его, для решение экологических и биологических проблемных ситуаций..

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых биологических явлений;

9. Понимание основных естественнонаучных взаимосвязей;

10. Знание приемов пользования приборами и лабораторным оборудованием;

11. При решении биологических и экологических проблемных ситуаций допускает второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированное, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения заданий различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание биологической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области биологии (неумение пользоваться компасом, лупой, микроскопом и т.д.);

10. Скучны естественнонаучные представления, преобладают формалистические знания;

11. Недостаточно использует информацию с учебных таблиц и иллюстраций учебника, показывает неточно, поясняет сбивчиво;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает связи между объектами, явлениями природы..

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Оценка «5» - 9- 10 правильных ответов, «4» - 7-8, «3» .

5.Содержание учебного предмета

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение.

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы;

свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение.

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. **Микроскопическое строение крови.**

2. **Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).**

Дыхание.

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение.

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. **Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.**

2. **Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.**

3. **Действие слюны на крахмал.**

4. **Действие желудочного сока на белки.**

Почки.

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме.

Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа.

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма.

Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система.

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств.

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1 четверть (16 ч)				
1	Введение	1	05.09.22	Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения
2	Место человека среди млекопитающих	1	06.09.22	Беседа, рассматривание иллюстраций, тест. Восстановить деформированный текст, чтение и пересказ деформированного текста
Общий обзор организма человека (2 час.)				
3	Строение клеток и тканей организма	1	12.09.22	Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца
4	Органы и системы органов человека	1	13.09.22	Беседа, выборочное чтение, работа в группах. работа в тетради, заполнение таблицы

Опорно-двигательная система (14 час.)

5	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета	1	19.09.22	Просмотр школьного видеофильма. Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца -вопросный план для составления рассказа
6	Состав и строение костей	1	20.09.22	Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения
7	Соединение костей	1	26.09.22	Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца
8	Череп	1	27.09.22	Беседа, зарисовка опытов в тетрадь. Чтение статьи учебника
9	Скелет туловища	1	03.10.22	Беседа, рассматривание иллюстраций, тест. Восстановить деформированный текст , чтение и пересказ деформированного текста
10	Скелет верхних конечностей	1	04.10.22	Беседа, выборочное чтение, работа в группах. работа в тетради, заполнение таблицы
11	Скелет нижних конечностей	1	10.10.22	Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца
12	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов	1	11.10.22	Просмотр школьного видеофильма. Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца -вопросный план для составления рассказа
13	Значение и строение мышц	1	17.10.22	Беседа, выборочное чтение, работа в группах. работа в тетради, заполнение таблицы
14	Основные группы мышц человека	1	18.10.22	Беседа, рассматривание иллюстраций, тест. Восстановить деформированный текст , чтение и пересказ деформированного текста
15	Работа мышц. Физическое утомление	1	24.10.22	Беседа, выборочное чтение, работа в группах. работа в тетради, заполнение таблицы
16	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие	1	25.10.22	Просмотр школьного видеофильма. Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение,

				Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца -вопросный план для составления рассказа
2 четверть (16 ч)				
17	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании	1	07.11.22	Беседа, выборочное чтение, работа в группах. работа в тетради, заполнение таблицы
18	Обобщающий урок по теме: «Опорно-двигательная система»	1	08.11.22	Индивидуальные карточки
Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система (7 час.)				
19	Значение крови и кровообращения	1	14.11.22	Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения
20	Состав крови	1	15.11.22	Просмотр школьного видеофильма. Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца -вопросный план для составления рассказа
21	Органы кровообращения. Сосуды	1	21.11.22	Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца
22	Органы кровообращения. Сердце и его работа	1	22.11.22	Беседа, рассматривание иллюстраций, тест. Восстановить деформированный текст , чтение и пересказ деформированного текста
23	Большой и малый круги кровообращения	1	28.11.2	Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения
24	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение	1	29.11.22	Просмотр школьного видеофильма. Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца -вопросный план для составления рассказа
25	Первая помощь при кровотечениях	1	05.12.22	Беседа, чтение статьи учебника, работа с таблицей. Заполнение схемы по опорным словам.
Дыхательная система (5 час.)				

26	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции	1	06.12.22	Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения
27	Газообмен в лёгких и тканях	1	12.12.22	Беседа, зарисовка опытов в тетрадь. Чтение статьи учебника
28	Гигиена дыхания	1	13.12.22	Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца
29	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1	19.12.22	Беседа, выборочное чтение, работа в группах. работа в тетради, заполнение таблицы
30	Самостоятельная работа по теме: «Сердечно-сосудистая и дыхательная системы»	1	20.12.22	Индивидуальные карточки
Пищеварительная система (13 час.)				
31	Значение питания. Пищевые продукты	1	26.12.22	Беседа, чтение статьи учебника, работа с таблицей. Заполнение схемы по опорным словам.
32	Питательные вещества	1	27.12.22	Беседа, зарисовка опытов в тетрадь. Чтение статьи учебника
3 четверть (20ч)				
33	Витамины	1	09.01.23	Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения
34	Органы пищеварения	1	10.01.23	Беседа, выборочное чтение, работа в группах. работа в тетради, заполнение таблицы
35	Ротовая полость. Зубы	1	16.01.23	Просмотр школьного видеофильма. Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца -вопросный план для составления рассказа
36	Изменение пищи в желудке	1	17.01.23	Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения
37	Изменение пищи в кишечнике. Печень	1	23.01.23	Беседа, рассматривание иллюстраций, тест. Восстановить деформированный текст , чтение и пересказ деформированного текста
38	Гигиена питания	1	24.01.23	Беседа, чтение статьи учебника, работа с таблицей. Заполнение схемы

				по опорным словам.
39	Уход за зубами и ротовой полостью	1	30.01.23	Беседа, зарисовка опытов в тетрадь. Чтение статьи учебника
40	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	1	31.01.23	Просмотр школьного видеофильма. Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца -вопросный план для составления рассказа
41	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений	1	06.02.23	Беседа, выборочное чтение, работа в группах. работа в тетради, заполнение таблицы
42	Пищевые отравления	1	07.02.23	Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения
43	Контрольная работа по теме: «Пищеварительная система»	1	13..02.23	Индивидуальные карточки
Мочевыделительная система (2 час.)				
44	Почки – органы выделения	1	14.02.23	Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения
45	Предупреждение почечных заболеваний	1	20.02.23	Просмотр школьного видеофильма. Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца -вопросный план для составления рассказа
Кожа (7 час.)				
46	Кожа и её роль в жизни человека	1	21.02.23	Беседа, выборочное чтение, работа в группах. работа в тетради, заполнение таблицы
47	Уход за кожей	1	27.02.23	Беседа, чтение статьи учебника, работа с таблицей. Заполнение схемы по опорным словам.
48	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	1	28.02.23	Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения
49	Закаливание организма	1	06.03.23	Беседа, зарисовка опытов в тетрадь. Чтение статьи учебника
50	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах	1	07.03.23	Просмотр школьного видеофильма. Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение,

				Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца -вопросный план для составления рассказа
51	Первая помощь при ожогах и обморожении	1	13.03.23	Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения
52	Обобщающий урок по теме: «Кожа»	1	14.03.23	Индивидуальные карточки
Нервная система (7 час.)				
53	Головной мозг	1	20.03.23	Просмотр школьного видеофильма. Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца -вопросный план для составления рассказа
54	Спинной мозг	1	21.03.23	Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради
4 четверть (15ч)				
55	Нервы	1	03.04.23	Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения
56	Значение нервной системы	1	04.04.23	Беседа, выборочное чтение, работа в группах. работа в тетради, заполнение таблицы
57	Режим дня, гигиена труда	1	10.04.23	Беседа, зарисовка опытов в тетрадь. Чтение статьи учебника
58	Сон и его значение	1	11.04.23	Беседа, чтение статьи учебника, работа с таблицей. Заполнение схемы по опорным словам.
59	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	1	17.04.23	Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения
60	Самостоятельная работа по теме: «Нервная система»	1	18.04.23	Индивидуальные карточки
Органы чувств (9час.)				
61	Орган зрения	1	24.04.23	Просмотр школьного видеофильма. Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради

				Пересказ выделенного абзаца -вопросный план для составления рассказа
62	Гигиена зрения	1	25.04.23	Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения
63	Орган слуха	1	02.05.23	Беседа, чтение статьи учебника, работа с таблицей. Заполнение схемы по опорным словам.
64	Гигиена слуха	1	15.05.23	Беседа, выборочное чтение, работа в группах. работа в тетради, заполнение таблицы
65	Орган обоняния.	1	16.05.23	Беседа, зарисовка опытов в тетрадь. Чтение статьи учебника
66	Орган вкуса	1	22.05.23	Просмотр школьного видеофильма. Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца -вопросный план для составления рассказа
67	Обобщающий урок по теме:" Органы чувств"	1	23.05.23	Беседа, выборочное чтение, работа в группах. работа в тетради, заполнение таблицы
68	Охрана здоровья человека.	1	29.05.23	Просмотр школьного видеофильма. Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца -вопросный план для составления рассказа
69	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.	1	30.05.23	Беседа, выборочное чтение, работа в группах. работа в тетради, заполнение таблицы

7.Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности

1. Методика преподавания естествознания в 5-7 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя /Под ред. А.Г.Хрипковой. – М.: Просвещение, 1997. -С. 83-93, 125-139.
2. Молис С.С., Молис С.А. Активные формы и методы обучения биологии. – М.: Просвещение, 1988. – 175 с.
- 3.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия, 2000. –С.152-172.

4. Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.
5. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.
6. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.
7. Основы экологии /Под ред. В.И. Жидкина. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 1994. – 352 с.
8. Имехенова С.В., Шелкунова О.В. К вопросу о формировании экологической культуры у учащихся с нарушением интеллекта // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.
9. Шелкунова О.В. В помощь студенту, ориентированному на творческую профессиональную самореализацию: Методические рекомендации по методике преподавания естествознания в школе 8 вида. – Иркутск, 2002.
10. Шелкунова О.В. Тестовый контроль знаний на уроках естествознания в специальных (коррекционных) школах // Ступени: Научный журнал. – 2000. – № 1.
11. Яковлева О.В., Шелкунова О.В. Использование детской литературы на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.
12. Медиафайлы Диски 1-2 «Биология .Человек.» Просвещение 2005г

Интернет-ресурсы

1. www.ikprao.ru
2. www.uchportal.ru

"Согласовано"
Заместитель директора УР
Полоскова Н.С.

Лист коррекции

№ п/п	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с ЗУР
		План	Факт		
1					
2					
3					
4					